

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ

Глухарева И.С.

Приказ № 10609 от «14» марта 2026 г.

Глухарева

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ

**пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Непоседы-Орлята»
и лагеря труда и отдыха**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «СОШ №6» НМР РТ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ №6» и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах

творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «СОШ №6» НМР РТ

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орленок» и лагеря труда и отдыха «Альтаир»

III. Содержательный раздел

9. В основу каждого направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха «Непоседы-Орленок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха «Непоседы-Орленок» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

10. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

11. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

11.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

11.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

11.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

11.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

11.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

12. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и

педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

13. Инвариантные общие содержательные модули включают:

13.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

13.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

13.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога

(структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

13.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

. 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации,

представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

14. Вариативные содержательные модули.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха «Непоседы-Орленок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники

общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы

20. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха Непоседы-Орленок задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов

деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены расписание дня четко структурировано и включает время для занятий, отдыха и питания. Организованное питание является важной частью быта. Обычно предусмотрено двухразовое питание – завтрак и обед. Меню составляется с учетом возрастных норм. Территория школы оборудована всем необходимым для комфортного пребывания: игровые площадки, спортивный зал, классы для занятий, игр, проведения тематических мероприятий, а также санитарные комнаты. Организация досуга детей (развлекательная программа) включает в себя творческие мастер-классы, спортивные игры, конкурсы, квесты, викторины, походы в библиотеку и музей. Помимо этого мы следим за психологическим комфортом детей, решением конфликтных ситуаций, поддержкой инициатив ребят. Такой формат пребывания позволяет детям интересно и с пользой провести время, получить новые знания и навыки, а также завести новых друзей.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Режим дня начинается с приема детей, после приема детей мы приступаем к активной зарядке для полного пробуждения детей, а также для повышения тонуса и подготовки тела к продуктивному дню, после зарядки линейка, где детям сообщается план мероприятий на день, время завтрака, после завтрака начинаются мероприятия по плану, а также игры и прогулки на свежем воздухе, обед. Основные меры безопасности и правила поведения: соблюдения правил противопожарного режима, запрет на самовольное покидание территории, правила личной гигиены, обязательно инструктажи, действия при

чрезвычайных ситуациях, меры по профилактике травматизма и несчастных случаях.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Основная цель создание благоприятной среды для развития и отдыха детей в период каникул. Ключевые ценности: безопасность и забота о детях, индивидуальный подход к каждому ребенку, развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование командного духа, создание позитивной атмосферы; профессиональный подход реализуется через: высококвалифицированный педагогический состав, четкую организацию деятельности, внедрение современных методик работы с детьми.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. В лагере «Орленок», чтобы подвести итоги смены мы обязательно награждаем активистов, конечно же не забываем про детей, которые старались быть активными насколько у них это получалось, ведь инициатива это всегда начало чего – то большего.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: техническое и интерактивное оборудование (проекторное оборудование, ноутбук, звуковое: колонки)

**Календарный план воспитательной работы пришкольного
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и
отдыха «Непоседы-Орленок»**

№ п/п	Название мероприятий	Ответственные
	День 1-й – День защиты детей (01.06)	
1.	1.Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря) 2.«Наше счастливое детство» Торжественное открытие пришкольного лагеря (мероприятие ко Дню защиты детей). 3.Мероприятие совместно с СТОС посвященное Дню защиты детей. 4.Конкурс рисунков на асфальте «Радуга детства». 5. Драм театр «В гостях у сказки» 6.Минутка здоровья «В гостях у доктора Айболита» - беседа «Основы личной гигиены»	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели
2.	День 2-й – «День безопасности» (02.06)	
	1.Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) (Подготовка отряда к творческой встрече, оформление отрядного уголка, придумывание названия, эмблемы отряда и других его атрибутов.) 2.Игра-конкурс «Дорожный марафон». 3.Спортивная эстафета, посвящённая Правилам дорожного движения 5.Минутка здоровья «Будь осторожен, избегай травм». Медицинская помощь при ушибах. • 6.Орлята России Время отрядного творчества «От идеи к делу!»	Начальник лагеря, спортивный инструктор, пресс - центр
	День 3-й – «Всемирный день велосипеда» (03.06)	
3.	1.Минутка безопасности «У светофора нет каникул» 2.Прогулка в парк «Велики» 3.Беседа «Велосипед экологический транспорт»	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели

4	День 4-й - «День экологии и общественных пространств» (04.06)	
	5 июня – Всемирный День окружающей среды 1.Минутки здоровья «Как уберечь себя от солнечного удара». 2.Экологическая игра-викторина «Зелёная Планета» 3.Экскурсия в городской зоопарк. 4.Создание Эко-плакатов 5.Командная игра «Вместе за безопасность на дорогах!» 6.Эко-патруль по очистке территории прилегающего парка к школе .	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели
5	День 5-й – «День русского языка» (05.06)	
	6 июня - День рождения великого русского по А.С. Пушкина 1.Минутки здоровья «Закаливание» 2.Викторина по произведениям А.С. Пушкина 3.«Пушкинский день»- конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 4.Поход к монументу А.С.Пушкина	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, команды отрядов
6	День 6 й - «День космоса» (08.06)	
	1.Космический квест 2.Занятия по рисованию «Жизнь на далекой планете». Выставка рисунков. 3.Планетарий «В мире космоса» 4.Лекция по здравоохранению «Личная гигиена и ЗОЖ»	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, пресс - центр
7	День 7-й - «В мире животных» (09.06)	
	1.Экскурсия в конно-спортивную школу «Актай» 2.Конкурс рисунков на асфальте «Мое любимое животное» 3.Подвижные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, совет отрядов, команды отрядов
8	8-й день – День Театра (10.06)	

	<p>1.Посещение спектакля ТЮЗ «ТО самое место» 2.Знакомство с творчеством татарских писателей и поэтов для детей. 3.Минутка здоровья «Закаливание» 4.Орлята России «В ритмах детства» разучивание флешмоба</p>	<p>Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, совет отрядов, команды отрядов</p>
9	<p>День 9-й - «День Первых» (11.06)</p>	
	<p style="text-align: center;">12 июня – День России</p> <p>1.Брейн – ринг «Я - знаток своей страны» 2.Танцевальный час «Ловите ритм!» (разучивание танца орлята России) – флешмоб 3.Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют страну» . «Наша Россия» - познавательно-интеллектуальная программа. 4.Квест. «Путешествуем играя». (Игры народов России). 5.Минутка здоровья «Правильное питание»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, совет отрядов.</p>
10	<p>День 10-й - «Страна светофория»» (15.06)</p>	
	<p>1.Викторина «Дорожная азбука». 2.Экскурсия в авто городок. 3.Соревнования велосипедистов. 4.Беседа и просмотр видеороликов о ПДД. 5.Минутка здоровья «Польза двигательной активности»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые,</p>
11	<p>День 11-й - «Правила безопасного поведения» (16.06)</p>	
	<p>1..Объектовая тренировка по эвакуации воспитателей и воспитанников пришкольного лагеря. 2.Просмотр видеоролика «Причины пожара». 3.Минутка здоровья «Правильное питание» 4.Беседы по интернет безопасности. «Безопасность общения и информации» 5.Орлята России «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»Посещение Комплексного городского музея (Строителей 14)</p>	<p>Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, командиры отрядов.</p>
12	<p>День 12-й - «День спорта. «Путешествие в Спортландию» (17.06)</p>	
	<p>1.Семейный шашечно-шахматный турнир 2.Минутка Здоровья «Советы Доктора Воды»</p>	<p>Нач.лагеря, спортивный инструктор,</p>

	3.Проведение игр (подвижных, интеллектуальных с родителями учащихся) 4.Дружеская игра по футболу. 5.Пенная вечеринка «Мы любим лето»	воспитатели, вожатые, команды отрядов.
13	День 13-й - «День Великих изобретений и открытий» (18.06)	
	1.Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» (Спортивно-игровая программа «Великие открытия») 2.Игра-квест «Безопасное лето на велосипедах и самокатах» 3.Поход кинотеатр «Восход»	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые.
14	День 14 -й - «День памяти и скорби» (19.06)	
	«22 июня – День памяти и скорби» 1.Мемориальная акция «Свеча памяти», бессмертный полк, посвященная Дню памяти и скорби 2.Рисование на тему "Никто не забыт, ничто не забыто!" 3.Возложение цветов к Вечному огню 4.Песочная фантазия	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые.
15	День 15-й - ««Безопасность и интернет»» (22.06)	
	1.История возникновения Интернета» 2.«Безопасность общения». 3.«Безопасность информации». 4. Минутка здоровья «Закаливание».	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, творческие групп
16	День 16-й - «День семьи» (23.06)	
	1.Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость» 2.Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?» 3.Посещение библиотеки 4.Настольные игры	Нач. лагеря, спорт.инструктор, воспитатели, вожатые, творч.группы, командиры отрядов
17	День 17-й- «День игр и игрушек»» (24.06)	
	1.«Народные игры» на свежем воздухе 2.Час настольных игр.	Начальник лагеря, спортивный инструктор,

	<p>3.Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>4.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>5.Мастер-класс «Подари и улыбнись»</p>	воспитатели, вожатые, команды отрядов
18	День 18-й- «День национальной кухни» (25.06)	
	<p>1.Конкурс загадок по тематике</p> <p>2.Квест по теме «Национальная кухня стран»</p> <p>3.Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Знакомство с лепбуком «Блюда народов России»</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, команды отрядов
19	День-19 День против наркотиков «Нам дорого наше будущее» (26.06)	
	<p>1. Подвижные игры. Большая командная игра «Физкульт - Ура!»</p> <p>2. Просмотр фильма на тему «Мы любим спорт»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Летние виды спорта»</p> <p>4.Подготовка к закрытию лагеря Торжественное закрытие лагеря</p> <p>5.Игра-конкурс «Дорожный марафон».</p>	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, команды отрядов
20	День 20-й-««День друзей» (29.06)	
	<p>1.Беседа «Что значит дружить?».</p> <p>2.Культпоход в кинотеатр «Восход»</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Минутка здоровья «Как сохранить зрение и осанку?»Спортивные соревнования "Семейные старты"- (в рамках программы «Путь к успеху»)</p>	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, команды отрядов
21	День 21 -й «До свидания, лагерь!» (30.06)	
	<p>1.Праздник закрытия лагеря :</p> <ul style="list-style-type: none"> -концерт художественной самодеятельности - итоговая линейка - Изготовление плаката «Букет пожеланий» <p>2.Завершающая дискотека «Танцующее лето» (РЦ ДИСКОЦЕНТР)</p>	Начальник лагеря, спортивный инструктор, воспитатели, вожатые, команды отрядов

План проведения Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» - работа с детьми-сиротами, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Сверка списков детей-сирот, нуждающихся в летнем отдыхе.	июнь
2	Мастер-класс «Грядка от А до Я»	июнь
3	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	июнь
4	Анкетирование «Мои ожидания от лета»	июнь
5	Тренинг «Мои эмоции — моя сила»	июнь
6	Просмотр и обсуждение фильма на тему дружбы, семьи, выбора жизненного пути	июнь
7	День профессий - встреча с представителями рабочих специальностей	июнь
8	Индивидуальные психологические консультации для детей, у которых летом произошли травмирующие события	В течение лета
10	Групповой психологический тренинг «Я + другие = Мы»	июль
11	Проект «Дом, где живет добро»	июль
12	Рефлексивное анкетирование «Мое лето - мои победы»	август
13	Документальный театр «Истории, которые мы выбираем»	август
14	Психологическая гостиная «Карта моего лета» (арт-терапевтическая сессия)	август
15	Социальный проект «Я – гость, я – хозяин»	август
16	Цифровой квест «Безопасный интернет: моя защита»	август
17	Фото-история «Мой летний маршрут успеха»	август
18	Родительское собрание для опекунов - результаты лета, готовность к школе, режим дня, льготы	август

**План по проведению республиканской антинаркотической акции
«Жизнь без наркотиков» в рамках республиканского
антинаркотического марафона «Нам дорого наше будущее!»**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Работа с неблагополучным и семьями: посещение по месту жительства, беседы, вовлечение в школьные дела.	июнь
2.	Работа с неблагополучным и семьями: посещение по месту жительства, беседы, вовлечение в школьные дела.	июль
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к зависимости	в течение лета
6.	«1000 советов на здоровье» беседа о здоровом образе жизни	июнь
7.	Беседа по здоровому образу жизни.	июнь
8.	Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	июнь
9.	Акция «Время развеять дым!»	июль
10	Тренинг с детьми «группы риска» по профилактике ПАВ «Да здравствует жизнь!»	июль
11	Беседа по теме «Профилактика употребления ПАВ среди подростков».	июль
12	Игра-викторина «Что мы знаем о наркотиках?»	июль
13	Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»	август
14	Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья»	август
15	Тренинг «Умей сказать - нет»	август
16	Просмотр видеороликов по профилактике наркомании	август

План работы с детьми «Группы риска»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Актуализация списка «группы риска» (сверка с КДН, ПДН).	июнь
2	Обследование жилищно-бытовых условий.	июнь
3	День правовых знаний: «Мои права и обязанности летом» (беседа)	июнь
4	Спортивное мероприятие «Весёлые старты»	июнь
5	Тренинг «Как сказать “нет” опасным предложениям»	июнь
6	Творческий конкурс «Лето моей мечты» (рисунок, видео, поделка).	июнь
7	Обследование жилищно-бытовых условий	июль
8	Мастер-класс «Мои эмоции под контролем» (арт-терапия)	июль
9	Квест «Безопасное лето»	июль
10	Индивидуальные беседы с подростками, склонными к правонарушениям	июль
11	Проект «Я и закон. Летний интенсив»	август
12	Обследование жилищно-бытовых условий	август
13	Трудовая акция «Чистый двор – чистая совесть»	август
14	Семейный мастер-класс «Мы вместе»	август
15	Родительское собрание «Итоги лета. Готовность к школе. Режим дня».	август

План работы родительского комитета и совета отцов

№	Мероприятие	Дата
1	Профилактические беседы с учащимися: - систематически нарушающими правила БДД; - «группы риска»; - СОП; - нарушающими закон о комендантском часе.	июнь июль август /по мере необходимости/
2	Профилактические беседы с родителями несовершеннолетних, состоящих в: - СОП, - «группе риска», - нарушающими закон о комендантском часе, - нарушающими правила БДД.	июнь июль август
3	Профилактические рейды в места массового скопления несовершеннолетних: Выпускной вечер День города	июнь август
4	Патруль водоемов в летний период	июнь июль август (по 2 раза в месяц)
5	Участие в спортивных и массовых мероприятиях	Июнь Август
6	Проведение беседы «Семья – это семь Я»	июнь
7	Конкурс рисунков на асфальте «Семья в моих рисунках»	июнь

План работы штабов «Дети и лето» совместно со СТОС

№	Мероприятие	Дата
1	Провести акцию благотворительности «Вместе теплее», посвященную Дню защиты детей	июнь
2	Создать отряд вожатых из числа учащихся 7-8 классов для работы с малышами в пришкольном лагере.	июнь
3	Тимуровская работа по оказанию помощи ветеранам войны и труда, престарелым и инвалидам поселка Красный Ключ, приуроченную дню Памяти начала Великой Отечественной Войны.	июнь
4	22 июня – День памяти начала Великой Отечественной войны.	20 июня
5	Военно-спортивная игра «Зарница»	июнь
6	Тимуровская работа – создание рассказов, пресс-релизов о боевом пути ветеранов ВОВ	июнь август
7	Провести акцию «Разведка полезных дел»	июль
8	Сбор информации и материала к 110-летию Красноключинской школы и учителей ветеранов ВОВ	июль август
9	Создание экспозиции «Этих дней не смолкнет слава»	август
10	Праздник мира «Наш дом – планета Земля»	август

План работы в рамках операции «Безопасное лето- 2026»

№	Мероприятие	Дата
1	Встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасный путь» (ПДД от дома до школы и обратно)	июнь
2	Правила по технике безопасности (санитарно - гигиенические правила при работе с почвой и водой, предупреждение перегрева, солнечных ожогов, солнечных ударов).	июнь июль август (ежедневно)
3	Проведение игры «Безопасное колесо»	июнь
4	Встреча с сотрудником КДН	июнь
5	Встреча с сотрудником МЧС	июнь
6	Проведение квиза «Что вы знаете об информационной безопасности?»	июнь
7	Экскурсия на спасательную станцию	июнь
8	Встреча с сотрудниками ПЧ	июнь
9	Проведение викторины «Что вы знаете о пожарной безопасности?»	июнь
	Встреча с сотрудником ГИБДД	июль
	Встреча с сотрудником МЧС	июль
	Встреча с сотрудником КДН	август
	Встреча с сотрудником ГИБДД	август
	Встреча с сотрудником МЧС	август

План работы досуговых и спортивных площадок

№	Мероприятие	Дата
1	Правила по технике безопасности (предупреждение перегрева, солнечных ожогов, солнечных ударов, санитарно - гигиенические правила, поведение в общественных местах).	июнь июль август <i>(ежедневно)</i>
2	Ежедневная оздоровительная зарядка	июнь
3	Организация и проведение спортивных мероприятий:	июнь август
4	Проведение игры «Безопасное колесо»	июнь
5	Отдых на свежем воздухе /на спортивной площадке/	июнь
6	Занятия на тренажерных установках	июнь июль август
7	Занятия в универсальном спортивном комплексе (волейбол, баскетбол, спортивные состязания)	июнь июль август
8	Футбол "Клуб Татарстан"	июнь июль август /по <i>вторникам и</i> <i>четвергам</i>
9	Занятия на спортивной площадке	июнь июль август

План работы по программе «Орлята России»

№	Дата и время	Тема
1.	01.06.2025	Игровой час «Играю я –играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
2.	02.06.2025	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
3.	03.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух!» • «Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить нам не мешало...» • «Огонь-друг и враг человека» • Инструктаж «Правила Безопасности в лагере с дневным пребыванием»
4.	04.05.26	Игровая программа «Мы – одна команда!» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
5.	05.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасное колесо» • Беседа «Поэты и писатели Татарстана» • Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» • Ролевые игры «Сохраним русский язык»
6.	08.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальный час «В ритмах детства»
7.	09.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная квест- игра «Петр Первый» • Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
8.	10.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр профилактических роликов "Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта". • «О правилах поведения во время пожара» и др. • Дискуссия «Что такое мораль?» • Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
9.	11.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • День России • Конкурсная программа «Эврика!»
10.	15.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающий урок энергосбережения и Экологии • Конкурс рисунков «Ярмарка профессий» • Конкурс проектов «Город будущего»
11.	16.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Школа выживания» • Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

12.	17.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Большая командная игра «Физкульт УРА!»
13.	18.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Квест «Мир профессий» • Тематический день Профориентационная игра «Стране нужны кадры» • Настольная игра «Экспедиция вкусов»
14.	19.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
15.	22.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Гостиная династий «Ими гордится Россия»
16.	23.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
17.	24.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» • Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»
18.	25.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день Профориентационная игра «Стране нужны кадры»
19.	26.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно развлекательная игра «Шаги финансов» • Акция «День предпринимателя»
20.	29.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг от психолога школы «Наши действия = последствия»
21.	30.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония закрытия смены «Мы не говорим До свидания, мы говорим до скорых встреч!»

План работы по Интернет-безопасности

№	Мероприятие	Дата
1	«Что такое Интернет?» познавательная беседа «Мир Интернета: возможности и опасности»;	июнь /
2	«Личная информация — под замком» мастер-класс «Создаём безопасный профиль»;	июнь июль август
3	«Друзья в сети» конкурс рисунков «Настоящий друг vs виртуальный друг».	июнь август
4	. «Полезный поиск» мини-лекция «Как искать информацию безопасно»; создание памятки «5 правил безопасного поиска».	июнь июль август (по 2 раза в месяц)
5	«Контент: полезный и опасный» просмотр и обсуждение мультфильма «Служба компьютерной безопасности»;	Июнь Август
6	. «Игры и приложения: безопасность прежде всего» семинар «Как выбирать безопасные игры и приложения»; практикум «Настройки приватности в популярных приложениях»;	июнь
7	«Как вирусы попадают в компьютер»; демонстрация работы антивирусной программы; памятка «5 шагов защиты гаджета».	июнь
8	«Кибербуллинг: как защитить себя» лекция «Что такое кибербуллинг и как ему противостоять»; обсуждение реальных ситуаций (без имён); тренинг «Как сказать „стоп“ травле в сети»; изготовление информационных листовок «Нет кибербуллингу!».	июнь

**План работы
по антитеррористической безопасности**

№	Мероприятие	Дата
1	Обновить информационный уголок безопасности при входе в здание школы с данными служб МЧС, контактами работников школы.	май
2	Проводить ежедневные проверки внутри и за пределами школы помещений на обнаружение подозрительных предметов.	июнь июль август
3	Контролировать нахождение на территории и вблизи школы посторонних лиц и автотранспорта.	июнь август
4	Усилить контрольно пропускной режим школы.	июнь июль август
5	Провести внеплановые инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности со всеми работниками и обучающимися учебного заведения.	Июнь Август
6	Организовать учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников издания общеобразовательного учреждения при обнаружении взрывного устройства.	июнь
7	Беседы -Толерантность и мы. -Правила поведения при угрозе теракта. -Как избежать опасных ситуаций. -Черты толерантной личности.	июнь
8	Общелагерный родительский день «Наука побеждает терроризм»	июнь

**План работы
по противодействию коррупции**

№	Мероприятие	Дата
1	Конкурс рисунков «Вместе против коррупции»	01.06.- 20.06.2026
2	Интеллектуально-познавательная игра «Коррупции-Нет!»	09.06.2026
3	Книжные выставки: «Наши права-наши обязанности» «Подросток и закон»	01.06.- 20.06.2026
4	Изготовление памяток для родителей «Это важно знать!»	10.06.- 15.06.2026
5	Обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о деятельности лагеря	01-06- 30.06..2026